



# Une ressource de littératie en santé pour les écoles de la C.-B.

*iMinds* est un programme de littératie en santé sur la consommation de drogues destiné aux élèves de la 4<sup>e</sup> à la 10<sup>e</sup> année. Chaque module du programme d'apprentissage comporte des leçons faciles à mettre en œuvre. Elles satisfont aux nombreux résultats d'apprentissage prescrits et permettent aux élèves d'acquérir les connaissances et les compétences nécessaires pour vivre et s'épanouir dans notre société consommatrice de drogues.

## Développer la littératie par rapport aux drogues

*iMinds* s'attache à promouvoir les connaissances sur la santé mentale en incitant les élèves à participer à des discussions franches et approfondies ainsi qu'à des projets qui traitent de questions intéressantes leur vie quotidienne et leur avenir. Le but est d'encourager les étudiants à exprimer et penser de façon critique aux croyances, attitudes et comportements concernant les drogues.

La prise de conscience, les actions, les décisions et comportements sont influencés par de nombreux facteurs. Parmi eux, sur le plan personnel, certains facteurs exigent une bonne maîtrise de soi; sur le plan des rapports interpersonnels, d'autres facteurs exigent des aptitudes pour vivre en société; enfin, sur le plan des milieux physiques et culturels, d'autres facteurs encore exigent des connaissances suffisantes pour y évoluer efficacement. Les étudiants doivent donc apprendre à :

- Évaluer les façons complexes dont les drogues ont une incidence sur la santé et le bien-être des individus, des communautés et des sociétés
- Explorer et apprécier la diversité liée aux raisons pour lesquelles les gens consomment des drogues, l'impact de la consommation de drogues et les attitudes sociales envers diverses drogues
- Reconnaître les constructions binaires (par exemple, bon vs mauvais) et évaluer leur limitation lorsqu'on aborde des questions sociales complexes comme la consommation de drogues
- Reconnaître comment les réponses officielles aux drogues peuvent être moins liées à la drogue qu'à d'autres facteurs
- Développer des compétences sociales et en communication lorsqu'on adresse le discours et le comportement liés à la drogue
- Développer des stratégies personnelles et sociales pour gérer les risques et méfaits liés aux drogues

## Qu'est-ce que cela apporte aux élèves ?

Les élèves examinent les facteurs qui influent sur la façon dont ils pensent, se sentent et se comportent. Ils discutent aussi de moyens pour résoudre des problèmes auxquels eux, leur famille ou leur collectivité pourraient être confrontés en matière de santé et de consommation de drogues.

Prenant appui sur un modèle socio-écologique, *iMinds* aide les élèves à développer une conscience d'eux-même, leurs

relations et leur environnement, et les aide à développer des compétences à ces niveaux. En abordant ces trois aspects, les élèves développent une saine relation d'interdépendance tout en ayant un sentiment d'appartenance à la société.

*iMinds* a pour but de permettre aux jeunes de :

- Comprendre le rapport de longue date établi entre les humains et les drogues, comme la caféine, le tabac et l'alcool;
- Analyser les facteurs sociaux et environnementaux liés à la consommation de drogues et à d'autres choix de vie;
- Définir des stratégies pour avoir et garder une bonne santé sur le plan physique, mental et social tout au cours de l'enfance, de l'adolescence et du jeune âge adulte.

## Ce que les enseignants apprécient d'*iMinds*

*iMinds* n'exige PAS des enseignants qu'ils soient des « experts » en matière de consommation de drogues ou de santé mentale.

À la place, ils agissent en tant que facilitateurs et non comme des spécialistes en matière de prévention de la toxicomanie. Ils peuvent ainsi explorer des idées et débattre des questions liées à la consommation de drogues avec leurs élèves. *iMinds* repose sur une approche constructiviste de l'enseignement et de l'apprentissage. Cette approche est fondée sur le principe que l'apprentissage se réalise lorsque les élèves participent activement au processus consistant à forger leur propre sens des choses à partir d'expériences vécues et de connaissances qu'ils acquièrent peu à peu de diverses sources.

Plutôt que de recevoir passivement l'information, les élèves sont incités à penser d'une façon critique et à se lancer résolument à la quête du savoir. En classe, les élèves partagent leurs connaissances actuelles sur la consommation de drogues et la santé mentale, explorent d'autres idées et points de vue sur le sujet et démontrent leur nouveau savoir.

La mise en œuvre d'*iMinds* ne demande qu'une préparation sommaire et du matériel de base.

## Qu'est-ce qui est disponible ?

Initialement, *iMinds* comportait une série de modules de leçon multiples pour les 4<sup>e</sup>-10<sup>e</sup> année. Ils sont actuellement en train d'être complétés par un large éventail d'idées d'apprentissage qui peuvent être facilement incorporées dans divers domaines d'enseignement tels que les Études Sociales, l'Art de la Langue Anglaise, Les Sciences ainsi que d'autres sujets. Les ressources sont disponibles en français et en anglais.

consultez les ressources à [www.iMinds.ca](http://www.iMinds.ca)



# Une approche constructiviste de la littératie sur les drogues

*iMinds* est basé sur une théorie éducative constructiviste. Une approche constructiviste est idéale pour l'enseignement de la littératie sur les drogues parce que c'est une approche qui ne demande pas à l'enseignant d'être un « spécialiste des drogues ». Les enseignants n'ont pas besoin de s'inquiéter qu'on leur pose des questions pour lesquelles ils n'ont pas de réponses. Le rôle de l'enseignant n'est pas de fournir des réponses - c'est de créer un contexte dans lequel des questions peuvent être posées.

## La valeur d'une approche constructiviste

Durant l'apprentissage constructiviste, toutes les questions et commentaires peuvent être entendus, discutés, étudiés et pesés contre les preuves. Même les élèves qui veulent choquer apprendront vite que leurs idées sont tout simplement ça -des idées. En validant toutes les questions des étudiants et en leur fournissant des sources d'information, les animateurs encouragent les jeunes à devenir des individus qui pensent de façon active.

## Conseils pour l'enseignement constructiviste

- **Restez neutre** et reconnaissez toutes les contributions d'une manière impartiale, mais de manière interrogative. En montrant du respect à tous les étudiants, indépendamment de leurs opinions, vous les encouragez à faire de même.
- **Insistez à avoir un environnement non hostile** où les étudiants réagissent à des idées et non aux personnes présentant ces idées. Précisez dès le début que tout le monde doit être ouvert à l'écoute, et à considérer des points de vue qui peuvent être différents des leurs.
- **Encouragez tous les étudiants à prendre part** aux discussions, mais évitez de forcer un étudiant à contribuer si il/elle est manifestement réticent(e)s. Assurez-vous que les étudiants savent que leurs sentiments et leurs opinions sont importants et seront respectés.
- **Faites en sorte que les discussions aillent dans une direction positive** en posant des questions ou présentant des situations hypothétiques qui encouragent une réflexion plus approfondie sur le sujet.
- **Comprenez qu'un consensus sur les sujets n'est pas nécessaire**, et qu'une absence de consensus est en fait un meilleur reflet de la " vraie vie ".

*iMinds* fait partie de l'initiative Helping Schools dans le cadre du Centre for Addictions Research of BC à l' Université de Victoria. Le financement pour soutenir cette initiative et élaborer les ressources *iMinds* a été fourni par le ministère de la santé de la Colombie-Britannique, BC Partners for Mental Health and Addictions Information et Health Canada. Toutes les opinions exprimées dans les documents sont uniquement celles des auteurs.

[www.helpingschools.ca](http://www.helpingschools.ca)



909-510 Burrard Street  
Vancouver, BC V6C 3A8

T 604-408-7753 E [carbcbvan@uvic.ca](mailto:carbcbvan@uvic.ca)

- **Soyez à l'aise avec le silence** car parfois les discussions exigent de la réflexion.

## Le modèle des 5 i

Les matériaux *iMinds* sont développées à l'aide d'un modèle 5 i qui reflète les diverses phases de l'apprentissage constructiviste. Chaque module et idée d'apprentissage a été développés avec ces différents aspects de l'apprentissage dans l'esprit. Les enseignants sont encouragés à leur accorder une attention particulière lorsqu'ils adaptent et construisent des leçons fondées sur les matériaux *iMinds*.

### Identifier

Les étudiants arrivent dans une situation d'apprentissage avec une connaissance préalable. Les activités « identifier » fournissent aux étudiants et aux enseignants un moyen d'évaluer ce qu'ils savent déjà. Les activités visent à sensibiliser les élèves et les encourager à partager leurs idées actuelles.

### Investigation

Apprendre demande aux étudiants d'observer, d'analyser et d'évaluer lorsqu'ils interagissent avec des matériaux et des idées introduites par les activités « investigation ». Les nouvelles preuves peuvent être fournies grâce aux idées de leurs camarades ainsi que par d'autres sources.

### Interpréter

Les étudiants sont encouragés non seulement à parvenir à des conclusions mais aussi à évaluer la solidité des preuves à l'appui de ces conclusions dans un éventail d'interprétations possibles. Les activités « interpréter » encouragent les étudiants à peser les preuves et attribuer une signification.

### Imaginer

Les élèves qui savent comment comprendre les preuves et gérer toute une série d'interprétations possibles sont mieux en mesure d'utiliser leurs connaissances de façon créative. Les activités « imagine » encouragent les étudiants à envisager comment les connaissances peuvent s'appliquer à de nouvelles possibilités.

### Intégrer

Les connaissances impliquent la capacité d'intégrer de nouvelles idées à ce qui est déjà connu, et d'utiliser ces nouvelles connaissances pour explorer d'autres choses. Les activités « intégrer » permettent aux étudiants et aux enseignants d'évaluer ce que les élèves savent et peuvent faire.